

**Integridad Académica: Un enfoque de sistemas para enfrentar la compraventa de trabajo académico<sup>1</sup>**

**8.º Congreso de Integridad Académica**  
 El Centro de Integridad Académica  
 Universidad de Monterrey, México (UDEM),  
 24 de septiembre, 2020

**Academic Integrity: A Systems Approach to Address Contract Cheating**  
**8<sup>th</sup> Congress on Academic Integrity**

Center for Academic Integrity, University of Monterrey (UDEM),  
 Monterrey, Mexico  
 24 September 2020

Sarah Elaine Eaton, PhD  
 Associate Professor, University of Calgary

**Abstracto**

En esta presentación Eaton examina cómo y por qué se requiere de un enfoque de sistemas para abordar la compraventa de trabajo académico.

Utilizando el marco de referencia de las 4M, Eaton muestra el rol de la persona (micro), el departamento (meso), la institución y la comunidad (mega).

Palabras clave:

integridad académica, mala conducta académica, marco de referencia de las 4M, Investigación en Docencia y Aprendizaje (IDA / SoTL)

**Abstract**

In this presentation, Eaton examines how a systems approach is needed to address contract cheating in its various forms. Using the 4M framework, Eaton demonstrates the role of the individual (micro), the department (meso), the learning organization (macro) and stakeholders beyond the institution (mega).

In this session, Eaton shares insights from her forthcoming book, *Plagiarism in Higher Education: Tackling Tough Topics in Academic Integrity* to be published by ABC-CLIO/Libraries Unlimited in 2021.

Keywords: academic integrity, academic misconduct, contract cheating, 4M Framework, SoTL

---

<sup>1</sup> Agradecimiento a Beatriz Moya Figueroa, traductora, estudiante de doctorado en la Universidad de Calgary.

## Bienvenida

A los distinguidos invitados y estimados colegas: Les agradezco la invitación a reunirme con ustedes el día de hoy. Quisiera comenzar demostrando mi aprecio a los organizadores del Octavo Congreso de Integridad Académica de la Universidad de Monterrey. El trabajo que ustedes están realizando es muy importante, no solo para su propia Universidad, sino también va más allá.



**Integridad Académica**

**Un enfoque de sistemas para enfrentar la compraventa de trabajo académico**

**8.º Congreso de Integridad Académica**  
**El Centro de Integridad Académica UDEM**  
**Universidad de Monterrey, México**  
**24 de septiembre, 2020**

Doctora Sarah Elaine Eaton  
 Profesora Asociada, Escuela de Educación Werklund  
 Líder Educacional en Residencia de Integridad Académica  
 Instituto Taylor para la Enseñanza y el Aprendizaje

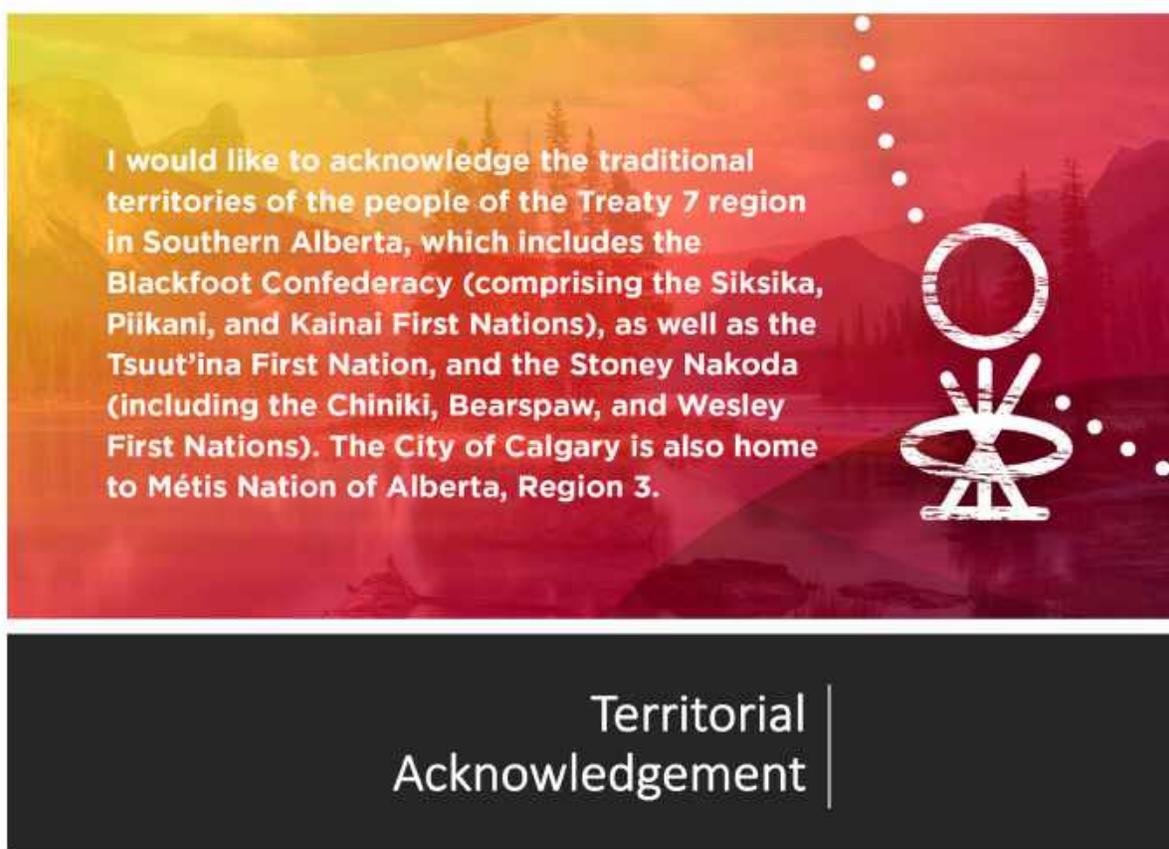
Twitter: @DrSarahEaton  
 Septiembre, 2020

Traducción: Beatriz Moya Figueroa

En la charla de hoy, les presentaré un enfoque de sistemas para abordar la compraventa de trabajo académico, compartiendo además ejemplos de mi propio contexto local y con la intención de inspirarlos a pensar sobre cómo podrían emplear el marco de referencia que hoy les comparto para así comprender y tomar acciones contra la compraventa de trabajo académico en su propio contexto.

### Apreciación por Las Tierras Tradicionales Indígenas

Dado que la pandemia del Coronavirus nos obliga a buscar nuevas formas de trabajar y colaborar, lamento no tener el placer de reunirme con ustedes en persona en esta ocasión. A pesar de esto, me reúno desde la oficina de mi hogar, ubicada en los alrededores de la Universidad de Calgary, en la provincia oriental de Alberta, Canadá, donde es costumbre para nosotros dar comienzo a nuestras actividades demostrando nuestra apreciación por las tierras tradicionales indígenas en las que nos situamos.



2

De este modo, doy comienzo reconociendo los territorios tradicionales de los Pueblos de la región del Tratado siete en el sur de Alberta, que incluye a la Confederación Blackfoot (incorporando a los Siksika, Piikani, y Las Primeras Naciones Kainai), como también la Primera Nación Tsuut'ina, y los Stoney Nakoda (incluyendo los Chiniki, Bearspaw, y Primeras Naciones Wesley). La Ciudad de Calgary es también hogar de la Nación Métis de Alberta, Región 3.

## Objetivos

Dado que la sesión de hoy está fundamentada en los principios de la Investigación en Docencia y Aprendizaje (abreviado comúnmente en su idioma original como SoTL) y considerando además la costumbre de dar inicio comentando lo que los participantes aprenderán, les ofrezco a continuación estos objetivos de aprendizaje.

### Objetivos



Al finalizar la presentación de hoy, será capaz de:

1. Entender qué es un enfoque de sistemas hacia la compraventa de trabajo académico, empleando el marco de referencia 4M.
2. Explicar cómo y por qué se requiere de un enfoque de sistemas para abordar la compraventa de trabajo académico.
3. Discutir qué acciones se pueden llevar a cabo, tanto de manera individual y colectiva, para abordar la compraventa de trabajos académicos de manera sistemática.

Al concluir nuestro tiempo juntos el día de hoy, mi intención es que comprendan cuál es el enfoque de sistemas hacia la compraventa de trabajo académico, utilizando el marco de referencia 4M (el cual explicaré a lo largo de mi sesión). De esta manera, tendrán la posibilidad de explicar cómo y por qué se requiere de un enfoque de sistemas para abordar la compraventa de trabajo académico. Finalmente, para que tengan la oportunidad de conversar respecto de qué acciones pueden llevar a cabo, ya sea de manera individual o colectiva, de manera tal que puedan abordar la compraventa de trabajo académico de manera sistemática.

## Mi Posicionalidad

Como investigadora, mi trabajo se focaliza en los enfoques cualitativos de investigación. Dentro de este paradigma, una de mis responsabilidades como académica es declarar mi posicionalidad hacia mi trabajo: Quién soy, desde dónde vengo y qué valores y creencias traigo a este trabajo.

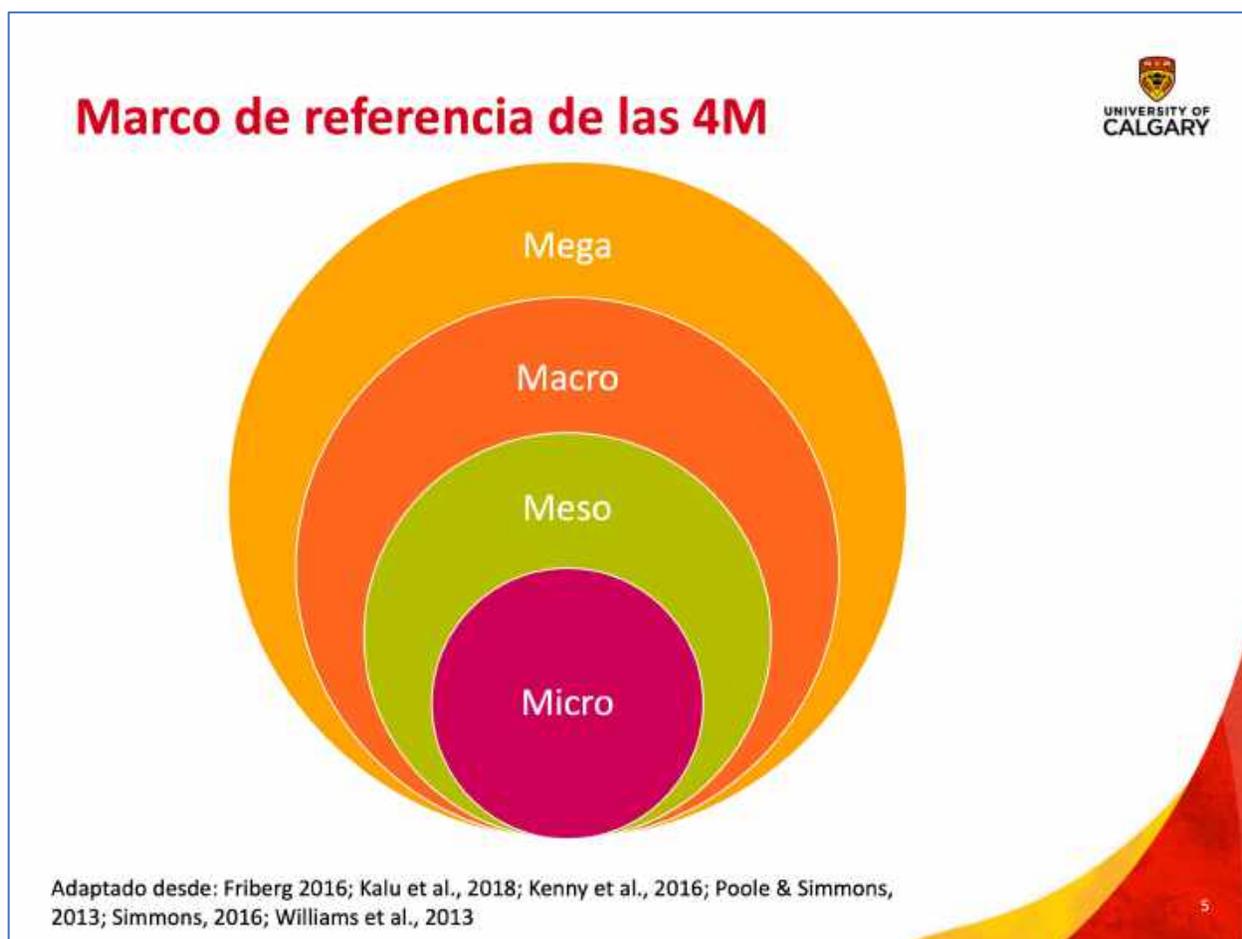
### Mi posicionalidad



- Académica del área de Educación con especialización en liderazgo, política y gobernanza en educación superior
- Recientemente nombrada Líder Educativa a cargo de la Integridad Académica
- Co-Editora en Jefe de la *Revista Internacional para la Integridad Educativa* (Springer Nature)
- Co-Fundadora y Co-Editora de *Perspectivas Canadienses sobre la Integridad Académica*
- Directora del Programa de la Conferencia del Centro Internacional para la Integridad Académica del año 202
- Autora de *Plagio en la Educación Superior: Abordando temáticas difíciles sobre la Integridad Académica* (2021)
- Investigadora y Promotora de la Integridad Académica

## El Marco de Referencia de las 4M

La base conceptual de mi presentación es el Marco de Referencia de las 4M (cuatro M), el cual existe en variadas formas y a lo largo de distintas disciplinas desde hace mucho tiempo. Los académicos en Integridad académica que han desarrollado su trabajo antes que mí, tales como Tricia Bertram Gallant, han aplicado la teoría de sistemas a la ética educativa. Además de Bertram Gallant, mi comprensión de la teoría de sistemas y cómo puede ser aplicada a la integridad académica ha sido fuertemente influenciada por investigadores especializados en la Investigación en Docencia y Aprendizaje quienes han refinado conceptos amplios y abstractos en un marco de referencia práctico, llamado el Marco de Referencia de las 4M (cuatro M), el cual nos provee de un método para comprender problemas educativos complejos de manera sistemática, evitando caer en reduccionismos.



Los educadores que se especializan en la Investigación en Docencia y Aprendizaje han aplicado este marco de referencia para su utilización en contextos educativos. En mi presentación de hoy, utilizaré este marco de referencia para hablar sobre la integridad académica y la compraventa de trabajo académico, tomando de los ejemplos de mi propio contexto. Mientras realizo esta presentación, les incentivo a pensar sobre cómo podrían aplicar este marco de referencia a ustedes mismos y a su propio contexto.

Ahora, les comparto una breve visión general de los cuatro niveles: El nivel **micro** representa a la persona dentro de la organización. El nivel **meso** representa unidades más pequeñas dentro de la organización, tales como departamentos académicos y facultades, la biblioteca, la oficina de asuntos estudiantiles y otras similares. El nivel **macro** representa a la organización de aprendizaje en sí misma, por ejemplo, la universidad, entre otros.

El nivel **mega** representa a la comunidad más amplia que puede incluir organismos oficiales, tales como los ministerios de un gobierno, como también los contextos sociales, tales como los egresados, incluso la sociedad en su conjunto, como un todo. Enmarcaré mi presentación sobre la compraventa de trabajo académico dentro del contexto de integridad académica a través de estos cuatro lentes diferentes. Podrán advertir que me refiero tanto a la compraventa de trabajo académico como a la integridad académica, porque en la realidad, es imposible hablar de una sin la otra. Esto se debe a que están fundamentalmente conectadas.

### El Nivel Micro

Iniciemos con el nivel micro. Esta es la unidad más pequeña dentro de la organización, la persona. En términos de la integridad académica, hay muchas personas que están involucradas.



## Nivel Micro: La persona

- Estudiante
- Docente
- Ayudantes
- Administrador
- Bibliotecario
- Académico
- Oficial de Integridad Académica
- Profesional de Asuntos Estudiantiles
- ¿Otros?





Muchas instituciones a lo largo del mundo, incluyendo a Canadá, han adoptado un enfoque de actores relevantes múltiples para implementar la integridad académica. En este enfoque, las distintas personas cuentan con diferentes responsabilidades y roles. Esta lista ofrece algunos ejemplos de los tipos de personas que podrían estar involucradas con la integridad académica en una institución, sin embargo, esta lista no es exhaustiva.

A continuación, les ofreceré un ejemplo de mi propia situación como una persona dentro de mi universidad.

## Nivel Micro: La persona: Ejemplo

- Docente Universitario - Académico
  - Programa de investigación individual
  - Promoción
  - Movilización de conocimientos
  - 2017 – Postulación a fondos concursables de investigación fallida






Part of Springer Nature

**International Journal for Educational Integrity**

[Home](#) | [About](#) | [Aims](#) | [Submissions Guidelines](#)

---

[Original article](#) | [Open Access](#) | Published: 25 July 2018

**Strengthening the research agenda of educational integrity in Canada: a review of the research literature and call to action**

Sarah Elaine Eaton  & Rachel Bell-Evans

*International Journal for Educational Integrity* 14: Article number: 5 (2018) | [Cite this article](#)

2937 Accesses | 6 Citations | 42 Altmetrics | [Metrics](#)

**Abstract**

We present findings of a literature review on the topic of educational integrity in the Canadian context. Our search revealed 36 sources, published between 1992 and 2017. A historical overview showed a rise in the number of scholarly publications in recent years, but with an overall limited number of research contributions. We identified three major themes in the literature: (a) empirical research; (b) prevention and professional development; and (c) other (scholarly essay). Our analysis showed little evidence of sustained research programs in Canada over time or national funding to support integrity-related inquiry. We also found that graduate students who completed their theses on topics related to educational integrity often have not published further work in the field later in their careers. We provide five concrete recommendations to elevate and accelerate the research agenda on educational integrity in Canada on a national level. We conclude with a call to action for increased research to better understand the particular characteristics of educational integrity in Canada.

En Canadá, la mayoría de las universidades cuentan con financiamiento público. Algunas son principalmente conocidas por su docencia y otras se especializan en la investigación. Yo trabajo en la Universidad de Calgary, la que es parte de un grupo conocido como las universidades “U15”, un grupo que está integrado por las universidades canadienses más prestigiosas. Se espera que los académicos en la línea de investigación mantengan un programa activo en la academia, que postulen a fondos concursables, sean activos en la investigación y que publiquen y presenten su trabajo de forma regular.

Esta historia no es de éxito, sino más bien es una de fracaso. La comparto porque considero que es importante mostrar que los investigadores pueden fallar. Cómo abordamos estas fallas es tan importante como nuestras historias de éxito.

Trabajé veintidós años como una profesora a tiempo parcial. Estos son los tipos de trabajo donde uno es contratado de un semestre al otro, sin empleo permanente o seguridad laboral. Estos tipos de trabajo se han convertido en la norma en la academia en muchas partes del mundo, dado que cada vez es más difícil encontrar un trabajo permanente. En el año 2016 (dos mil dieciseis), finalmente pude asegurar un rol a tiempo completo. Dentro de mi primer año como profesora, postulé a un fondo concursable interno. La postulación fue rechazada por las siguientes razones:

“La Integridad académica es una problemática administrativa, no un tema de investigación”.

“Existe evidencia insuficiente para demostrar que la mala conducta académica es un problema en Canadá. Si la postulante considera que es necesario investigarla, el primer paso es publicar una revisión bibliográfica en una revista con revisión de pares”.

Sin embargo, sabía que la primera razón era imprecisa porque conocía la investigación de Don McCabe en los Estados Unidos, y también la investigación que estaba siendo desarrollada por colegas en Australia, Reino Unido y Europa continental, entre otros.

La segunda crítica resultó ser muy útil. Un revisor estableció que, si realmente creía que la integridad académica en Canadá era un área que valía la pena estudiar, el primer paso sería conducir una revisión de la literatura rigurosa para luego publicarla en una revista con revisión de pares.

Y así lo hice. En conjunto con una estudiante doctorada, encontramos y realizamos la revisión de cada pieza de investigación que se había publicado sobre integridad académica en Canadá. El resultado fue decepcionante... un total de 56 (cincuenta y seis) recursos publicados en un periodo de veinticinco años. En algunas áreas de investigación, existen más publicaciones sobre un tema dentro de un mes, en comparación a lo que se había publicado en esta temática en un cuarto de siglo.

A pesar de todo, se publicó en la *Revista Internacional de Integridad Educativa*, la revista fundada por la Dra. Tracey Bretag.

Este ejercicio fue útil por un gran número de razones. Primero, me familiaricé con el reducido cuerpo de literatura que existía. Segundo, fui capaz de identificar los estudios que habían tenido mayor impacto. Finalmente, estableció el escenario para futuras investigaciones y colaboraciones.

En términos de familiarizarse en profundidad con el reducido cuerpo de literatura que existía, leí cada pieza de investigación que pude encontrar, incluyendo tesis doctorales y de Maestría, de principio a fin. Construí una hoja de cálculo con toda la información que pude encontrar sobre el autor principal de cada trabajo. Si ellos se encontraban activamente trabajando como profesores

o investigando, intentaba hacer contacto personal con ellos. Ellos fueron mis pares académicos y quería conocerlos. No pude comunicarme con todos, puesto que algunos ya habían fallecido, o bien eran difíciles de ubicar. No obstante, pude contactar a un noventa y cinco por ciento de ellos. Les hice saber que había leído su trabajo y demostré mi aprecio por su contribución hacia la integridad académica en Canadá. Les compartí un enlace a la revisión de la literatura publicada y les advertí que había incluido su trabajo.

Esto puede sonar algo inusual, pero si son profesores, probablemente saben cuán extraño es para cualquier persona enviar un mensaje indicando que han leído su trabajo, ¡aún más extraño para cualquiera decir que han apreciado tu contribución al área de estudio! Generalmente, mis mensajes fueron recibidos de manera favorable, aunque debo decir que estaba decepcionada de saber cuántas personas solo habían publicado una pieza y luego nunca continuaron. Esto me indicaba que, para muchas personas, la integridad académica es un *proyecto*, mientras que, para mí, es una *pasión*. La distinción es importante porque para que este trabajo sea sostenible, se requiere de un grupo de personas que trabajen de manera consistente, en el tiempo. Hasta ese punto, diría que en Canadá no contábamos con eso. Nuestros colegas de la provincia de Ontario tenían una red profesional, gracias a los esfuerzos de Amanda McKenzie y sus colegas, pero tales redes no estaban aún establecidas a lo largo del país. Solo se contaba con la reunión que teníamos en el Día del Consorcio Canadiense en el congreso anual del Centro Internacional de Integridad Académica.

En términos de los estudios que tuvieron mayor impacto, se hizo evidente de manera muy rápida que existían dos estudios, con co-autoría de la Dra. Julia Christensen Hughes, en la Universidad de Guelph, y del Dr. Don McCabe, que brindaban un reporte del único proyecto a gran escala que había sido llevado a cabo hasta ese punto. Muchos de ustedes sin duda estarán familiarizados con la encuesta de McCabe. Bien, él administró esa encuesta en Canadá, con la ayuda de Julia Christensen Hughes. Hasta ese punto, su trabajo de co-autoría fue el más importante que se había realizado. Estos estudios fueron publicados en el año 2006.

Otro resultado de la revisión de la literatura fue un poco inusual. La editora de la revista donde había publicado ese trabajo, la Dra. Tracey Bretag, y yo comenzamos a escribirnos vía correo electrónico. Eso condujo a una llamada de Skype donde de manera generosa compartió conmigo sus ideas sobre cómo establecer un programa de investigación en integridad académica no solo para mí, sino para mi país. Efectivamente, ella me inspiró a continuar sus pasos y hacer por Canadá lo que ella había hecho por Australia quince años atrás.

Destaco este proyecto también como un ejemplo porque considero que es importante, es más creo que es imperativo, en realidad, el involucrar a los estudiantes tanto como sea posible en nuestras investigaciones. Los estudiantes son los futuros líderes e investigadores que algún día tomarán nuestros puestos en la universidad, como también en la sociedad. Incluso, si la propia investigación de estos estudiantes no estaba directamente ligada a la integridad académica, ellos sin duda continuarán encontrando problemáticas relacionadas a ella si continúan desarrollándose en la educación superior. Por esta razón, sitúo a mis estudiantes al frente de mi investigación tanto como sea posible.



## Nivel Micro: La persona: Ejemplo

- Liderazgo a nivel local – Decana Adjunta Interina de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Educación Werklund (6 meses, desde julio a diciembre de 2017)
  - Día Internacional de Acción Contra la Compraventa de Trabajo Académico
  - Convoqué a una oradora invitada – La Dr. Julia Christensen Hughes.
  - Incluí a la integridad académica como temática de las sesiones de formación de ayudantes de docencia.

Algunas veces el éxito ocurre por accidente. En el año 2017, la Decana Asociada de Enseñanza y Aprendizaje tomó un permiso sabático de seis meses. Se me asignó reemplazarla durante su ausencia. Además de completar una serie de tareas administrativas asociadas al cargo, tuve la autonomía de llevar a cabo algunos proyectos de mi elección, siempre y cuando se asociaran a la enseñanza y el aprendizaje. Podía por ejemplo ser anfitriona de un evento local, e invitar a un expositor externo. Escogí ser anfitriona del primer Día de Acción Contra la Compraventa de Trabajo Académico.

Invité a la Dra. Julia Christensen Hughes como oradora, quien, como ya saben, había contactado luego de escribir la revisión de la literatura. Entonces, ya habíamos estado en contacto de manera previa y ya nos conocíamos un poco.

Finalmente, tuve la posibilidad de introducir la temática de integridad académica en nuestro programa de formación para ayudantes de posgrado de una manera más explícita y que no se había realizado anteriormente.

Desde este ejemplo, es posible identificar estos mensajes clave.

## Nivel Micro: La persona: Ejemplo



- Mensajes clave:
  - Los pequeños éxitos cuentan.
  - Involucre a la mayor cantidad de estudiantes posibles
  - Documente y archive todo para hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
  - Aprenda de cada falla y siga avanzando.



Los pequeños logros conducen a logros mayores, por tanto, cada uno, sin importar cuán pequeño sea, es valioso.

Mi siguiente mensaje es involucrar a los estudiantes tanto como sea posible. En este proyecto, pude formar estudiantes para conducir entrevistas y grupos focales, como también conté con su ayuda en el análisis de datos y por último para copresentar y copublicar conmigo. Cada estudiante del proyecto estuvo también involucrado en, al menos, una presentación o publicación.

Lo siguiente, es esencial documentar todos los esfuerzos para poder realizar un seguimiento a lo largo del tiempo. A veces nos encontramos muy ocupados realizando tareas relacionadas a nuestro trabajo y olvidamos documentar lo que hemos hecho. Los pequeños logros a lo largo del tiempo pueden conducir hacia un impacto *sostenido y sustentable*.

Y finalmente, otro mensaje clave de este proyecto es: incluso los fracasos presentan oportunidades.

## El Nivel Meso

Bien, comencemos a hablar sobre el primer Día Internacional de Acción Contra la Compraventa de Trabajo Académico. Esto terminó siendo un evento a nivel meso. Recordarán que el nivel meso es el nivel de Departamentos o Facultad dentro de una institución. Organicé el evento para que se realizara fuera de la oficina de enseñanza y aprendizaje de la Escuela de Educación. Se invitó a que otros que estuvieran en el campus pudieran participar, pero no fue un evento a nivel de universidad de manera oficial.

Este primer evento fue pequeño, pero lo organizamos de igual manera. Era un evento a la hora de almuerzo donde presentamos una visión general sobre lo que es la compraventa de trabajo académico y que contó con discusiones de pequeño grupo. Además, participamos en la campaña de la pizarra blanca en redes sociales. Incluyo aquí las fotos de quienes participaron publicando sus declaraciones de integridad académica en Twitter. Dado que fueron muy pocos, les presento a Cristina Fernández Conde (Estudiante de posgrado en Educación), Alix Hayden (Bibliotecaria), Robyn Mae Paul (Estudiante de Posgrado en Ingeniería).

Por aquí tenemos a la Profesora Nancy Chibry, Decana Asociada de Pregrado de la Escuela de Ciencias y finalmente, en el lado derecho de su pantalla, mi colega, la Dra. Roswita Dressler.

## Nivel Meso: Departamentos y Unidades

- 2017 Día Internacional de Acción – Universidad de Calgary – Escuela de Educación Werklund







Photo source: Twitter – Photos were publicly posted.



Photo source: Twitter – Photos were publicly posted.

10

Otros que participaron del evento no quisieron publicar sus fotos en redes sociales, como el caso de mi colega, la Dra. Katherine (Katie) Crossman.

En total asistieron alrededor de doce personas, por tanto, un poco más que a quienes ven aquí, pero por muy poco. Para poner esto en perspectiva, nuestro campus cuenta con 2.000 profesores con jornada completa y a 35.000 estudiantes, por lo tanto, es poco decir que la asistencia fue baja. Sin embargo, el esfuerzo no fue en vano.

Mencioné anteriormente que es importante documentar todo para poder demostrar impacto a lo largo del tiempo. Así que imaginen mi sorpresa cuando, dos años más tarde, mientras revisaba mis registros sobre el Día Internacional de Acción, encontré esto...

En el espacio de dos años, un número de personas que había asistido a nuestro evento del año 2017, en particular, quienes había escogido declarar su compromiso a la integridad académica entregando sus declaraciones de manera pública en la campaña de redes sociales asumieron sus *propios* proyectos, ya fuese de manera independiente o colaborativa, que los llevó a talleres, presentaciones en conferencias y publicaciones con revisión de pares.

He destacado en amarillo los nombres de las personas que habían publicado sus fotos en la campaña de redes sociales del año 2017.

## Nivel Meso: Departamentos and Unidades



- **2019: Dos años después**

*Los académicos y estudiantes de la Universidad de Calgary han producido más investigación y publicaciones profesionales en integridad académica que cualquier otra Universidad en Canadá, incluyendo:*

- Chibry, N., & Kurz, E. (2019). *Pay-to-Pass: Knowledge as a Commodity*. Paper presented at the Canadian Symposium on Academic Integrity, Calgary, Canada.
- Crossman, K. (2019). Is this in my contract?: How part-time contract faculty face barriers to reporting academic integrity breaches. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*, 2(1), 32-39.
- Crossman, K., Paul, R., Behjat, L., Trifkovic, M., Fear, E., Eaton, S. E., & Yates, R. (2019, April 18). *Engineering integrity: Using text-matching software in a graduate-level engineering course*. Paper presented at the Canadian Symposium on Academic Integrity, Calgary, Canada. <http://hdl.handle.net/1880/110670>
- Eaton, S. E. (2018). Contract cheating: A Canadian perspective. Retrieved from <http://blogs.biomedcentral.com/bmcblog/2018/07/24/contract-cheating-a-canadian-perspective/>
- **La Campaña en Redes Sociales del Día Internacional de Acción del año 2017. Ninguno de ellos había publicado o presentado sobre la integridad académica o compraventa de trabajo académico antes del día de acción del 2017.**





11

Ya han visto sus fotos, la profesora Nancy Chibry, Decana Adjunta de Pregrado de la Escuela de Ciencia... Robyn Mae Paul, Estudiante de Posgrado en Ingeniería.

El impacto es obvio: *Antes de ese pequeño evento durante la hora del almuerzo de ese día, ninguno de ellos había publicado o presentado sobre integridad académica.*

Aquí hay más...

## Nivel Meso: Departamentos and Unidades

• 2019: Dos años después

**Los académicos y estudiantes de la Universidad de Calgary han producido más investigación y publicaciones profesionales en Integridad Académica que cualquier otra Universidad en Canadá, incluyendo:**

- Más publicaciones y presentaciones...
- Eaton, S. E., Chibry, N., Toye, M. A., & Rossi, S. (2019). Inter-institutional perspectives on contract cheating: A qualitative narrative exploration from Canada. *International Journal for Educational Integrity*.
- Eaton, S. E., & Dressler, R. (2019). Multilingual essay mills: Implications for second language teaching and learning. *Notos*, 14(2), 4-14. Retrieved from <http://hdl.handle.net/1880/110695>
- Eaton, S. E., & Fernández Conde, C. (2018). Evaluación auténtica para empoderar la integridad académica. *Revista de integridad académica*, 3(5), 6-8. Retrieved from [https://issuu.com/integridadacademica/docs/revista\\_ia\\_-\\_octubre\\_2018\\_-\\_digital](https://issuu.com/integridadacademica/docs/revista_ia_-_octubre_2018_-_digital)
- Hayden, A. K., Eaton, S. E., Crossman, K., Penaluna, L.-A., & Lenart, B. (2019). Text-matching software in post-secondary contexts: A systematic review protocol. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*.

**Nota: Las personas, cuyos nombres han sido destacados en amarillo, fueron todas presentadas en las fotos de la Campaña en Redes Sociales del Día de Acción Internacional del año 2017. Ninguno de ellos había publicado o presentado sobre integridad académica o compraventa de trabajo académico antes del día de acción de 2017.**




12

Roswita Dressler, mi colega de la Escuela de Educación, Cristina Fernández Conde, una de nuestras estudiantes de posgrado en Educación, Alix Hayden, una de nuestras bibliotecarias.

Nadie podría haber sabido, cuando nos reunimos en el 2017, qué sucedería realmente.

Por ejemplo, cuando su colega de la Universidad Panamericana me contactó para una contribución a la Revista de Integridad Académica en el año 2018, tuvo completo sentido para mi asociarme con Cristina, quien es de México, para ser coautora de un artículo. Porque.... ustedes saben, es crítico proveer de oportunidades a los estudiantes en cuanto sea posible.

Si no hubiéramos documentado nuestro trabajo a lo largo del tiempo, ninguno de estos impactos habría sido rastreado. Porque documentamos nuestros esfuerzos, pudimos demostrar distintos

tipos de investigación y resultados de la comunidad en un espacio de dos años. En total, fuimos capaces de demostrar ocho talleres, presentaciones o publicaciones de ese pequeño grupo que participó en un pequeño evento a la hora de almuerzo en el año 2017.

Esto podrá sonar a que no fue demasiado, pero recuerden, la revisión de literatura que había publicado había mostrado un total de 56 (cincuenta y seis) productos de investigación en un marco de 25 años. Si bien no todo lo que hicimos entre el 2017 y el 2019 contaba con revisión de pares, nos convertimos en la universidad que más investigación tenía en integridad académica, con más presentaciones y publicaciones que cualquier otra universidad en el país y en un periodo de solo dos años.

Así que mis mensajes clave para este ejemplo de nivel meso son:

## Nivel Meso: Departamentos and Unidades

- Mensajes clave:
  - Los pequeños eventos pueden ser catalizadores para un esfuerzo sostenido.
  - Hacer seguimiento del número de participantes en un evento puede ser una manera absolutamente inadecuada de demostrar impacto a largo plazo.
  - El esfuerzo sostenido en el tiempo es importante.




13

Los pequeños eventos pueden ser catalizadores para un esfuerzo sostenido. Tratamos el Día Internacional de Acción del 2017 no solo como un evento único, sino como un catalizador de un diálogo continuo. Porque hubo tan pocas personas que asistieron, envié a cada uno un mensaje de agradecimiento. Porque al haber tenido el rol de Decana Asociada de Enseñanza y Aprendizaje en ese momento, los correos que reconocieron mi participación fueron oficiales. El enfoque personal es especialmente importante cuando los números de las personas involucradas son pequeños.

Pero el rastreo del número de participantes en un evento puede ser una forma absolutamente inadecuada de demostrar impacto a largo plazo. Puede haber una tendencia en los administradores (esto lo digo con el mayor respeto por los administradores que ahora están escuchando) de no considerar que un evento ha sido exitoso si el número de participantes es pequeño. Un número pequeño de personas puede tener un impacto mayor a lo largo del tiempo.

Cada evento pone una base para el próximo evento. Cada interacción crea posibilidades. Recordarán que descubrí desde mi revisión de la literatura que para algunos la integridad académica era un proyecto y no una pasión. Cuando el esfuerzo es sostenido en el tiempo, el compromiso se profundiza y un proyecto lleva al otro. Estoy muy orgullosa de decir que algunas de las personas involucradas en el evento del año 2017 han liderado múltiples proyectos a lo largo del tiempo. Por otra parte, ellos han influido en otros a través de sus unidades a nivel meso para interesarse e involucrarse. Por esa razón, el esfuerzo sostenido en el tiempo es importante.

### El Nivel Macro

Recordarán que se me permitió invitar a una oradora a la Escuela de Educación. Escogí a la Dra. Julia Christensen Hughes, quien había sido coautora de dos de los principales artículos que informaron nuestro entendimiento de integridad académica en Canadá.

## Nivel Macro: La Institución



- 2017 – Oradora invitada:  
Dr. Julia Christensen Hughes



Notarán en la diapositiva que me he movido desde el nivel meso al nivel macro. Esto también ocurrió por accidente.

La visita de la Dra. Christensen Hughes originalmente se suponía que sería una visita a nuestra Escuela de Educación, pero cuando la Vicerrectora de Enseñanza y Aprendizaje de la universidad descubrió que tendríamos a tan prestigiosa invitada, el evento escaló rápidamente y se convirtió en un evento institucional. Diferentes personas vinieron desde distintas Escuelas y Departamentos a escucharla hablar y nosotros, como institución, comenzamos a pensar en una escala mayor sobre qué significaría la integridad académica para nosotros.

Ya se habían realizado algunos avances a nivel institucional, y este evento ayudó a catalizar algo de ese trabajo. Para mí personalmente, fue un honor y privilegio ser anfitriona de la Dra. Christensen Hughes en nuestra universidad y reunirme con ella en persona.

Algunos de los trabajos que habían estado en marcha en el nivel macro fueron el desarrollo de las políticas y los procedimientos. La *primera* política de mala conducta académica de la Universidad de Calgary fue oficialmente implementada el primero de julio de 2019. Digo “primera” porque, antes de eso, la universidad solo contaba con reglamentos. Existe una diferencia entre los *reglamentos* y la *política* institucional en la que se indican responsabilidades para distintos actores relevantes y que incluye a los estudiantes, profesores y administradores.

## Nivel Macro: La institución



- Universidad de Calgary – 2019
  - Política de Mala Conducta Académica
  - Procedimiento de Mala Conducta Académica



UNIVERSITY OF CALGARY																							
University Policy <i>University Procedure</i> <i>Student Academic Misconduct Policy</i>																							
<b>Student Academic Misconduct Policy</b>																							
<table border="1"> <tr> <td>Classification Academic Operations</td> <td>Table of Contents 1 Purpose ..... 1</td> </tr> <tr> <td>Approval Authority General Faculties Council</td> <td>2 Scope ..... 1</td> </tr> <tr> <td>Implementation Authority Vice-Provost (Student Experience)</td> <td>3 Definitions ..... 1</td> </tr> <tr> <td>Effective Date July 1, 2019</td> <td>4 Policy Statement ..... 4</td> </tr> <tr> <td>Last Revision</td> <td>5 Special Situations ..... 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 Related Policies ..... 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 Related Procedures ..... 7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8 Related Instructions/Forms ..... 7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9 Related Operating Standards ..... 7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10 References ..... 7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11 History ..... 7</td> </tr> </table>	Classification Academic Operations	Table of Contents 1 Purpose ..... 1	Approval Authority General Faculties Council	2 Scope ..... 1	Implementation Authority Vice-Provost (Student Experience)	3 Definitions ..... 1	Effective Date July 1, 2019	4 Policy Statement ..... 4	Last Revision	5 Special Situations ..... 6		6 Related Policies ..... 6		7 Related Procedures ..... 7		8 Related Instructions/Forms ..... 7		9 Related Operating Standards ..... 7		10 References ..... 7		11 History ..... 7	
Classification Academic Operations	Table of Contents 1 Purpose ..... 1																						
Approval Authority General Faculties Council	2 Scope ..... 1																						
Implementation Authority Vice-Provost (Student Experience)	3 Definitions ..... 1																						
Effective Date July 1, 2019	4 Policy Statement ..... 4																						
Last Revision	5 Special Situations ..... 6																						
	6 Related Policies ..... 6																						
	7 Related Procedures ..... 7																						
	8 Related Instructions/Forms ..... 7																						
	9 Related Operating Standards ..... 7																						
	10 References ..... 7																						
	11 History ..... 7																						
<p><b>1 Purpose</b></p> <p>The purpose of this policy are to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) support a strong culture of academic integrity at the University, including recognition that Academic Misconduct in a serious form of intellectual dishonesty with significant consequences;</li> <li>b) communicate the University's expectations with respect to Student conduct of Academic Activities;</li> <li>c) promote recognition of the values of honesty and fairness in ensuring respect for the integrity of the teaching and learning relationship and advancing the ethical pursuit and transmission of knowledge; and</li> <li>d) support complementary efforts to promote academic integrity.</li> </ol>																							

UNIVERSITY OF CALGARY																					
University Policy <i>University Procedure</i> <i>Student Academic Misconduct Procedure</i>																					
<b>Student Academic Misconduct Procedure</b>																					
<table border="1"> <tr> <td>Classification Academic Operations</td> <td>Table of Contents 1 Purpose ..... 1</td> </tr> <tr> <td>Approval Authority General Faculties Council</td> <td>2 Scope ..... 1</td> </tr> <tr> <td>Implementation Authority Vice-Provost (Student Experience)</td> <td>3 Definitions ..... 1</td> </tr> <tr> <td>Effective Date July 1, 2019</td> <td>4 Procedure ..... 6</td> </tr> <tr> <td>Last Revision</td> <td>5 Policy Statement ..... 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 Related Policies ..... 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 Related Instructions/Forms ..... 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8 Related Operating Standards ..... 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9 References ..... 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10 History ..... 6</td> </tr> </table>	Classification Academic Operations	Table of Contents 1 Purpose ..... 1	Approval Authority General Faculties Council	2 Scope ..... 1	Implementation Authority Vice-Provost (Student Experience)	3 Definitions ..... 1	Effective Date July 1, 2019	4 Procedure ..... 6	Last Revision	5 Policy Statement ..... 6		6 Related Policies ..... 6		7 Related Instructions/Forms ..... 6		8 Related Operating Standards ..... 6		9 References ..... 6		10 History ..... 6	
Classification Academic Operations	Table of Contents 1 Purpose ..... 1																				
Approval Authority General Faculties Council	2 Scope ..... 1																				
Implementation Authority Vice-Provost (Student Experience)	3 Definitions ..... 1																				
Effective Date July 1, 2019	4 Procedure ..... 6																				
Last Revision	5 Policy Statement ..... 6																				
	6 Related Policies ..... 6																				
	7 Related Instructions/Forms ..... 6																				
	8 Related Operating Standards ..... 6																				
	9 References ..... 6																				
	10 History ..... 6																				
<p><b>1 Purpose</b></p> <p>The purpose of this procedure is to describe the processes involved in reporting, investigating, and responding to Academic Misconduct at the University.</p>																					
<p><b>2 Scope</b></p> <p>This procedure applies to all matters investigated pursuant to the Student Academic Misconduct Policy.</p>																					

Esta política estableció de manera efectiva nuestra posición institucional de enfoque de múltiples actores hacia la integridad académica y que no había sido articulada previamente.

Entonces, si les parece que su propia institución puede ser lenta en avanzar con las estructuras de gobernanza, tales como políticas y procedimientos, no están solos. El proceso de desarrollar esta política y procedimientos tomó un largo tiempo. Involucró consultas en muchos niveles, con un número de borradores siendo examinados y revisados muchas veces, en un periodo de mas de cinco años. Esta iniciativa fue liderada por nuestra Vicerrectora en Experiencia Estudiantil. Ella tomó tiempo en la consulta participativa con distintas personas a lo largo de la universidad. De esta manera, al momento en que la política fue finalmente aprobada, durante el año 2019, no solo las personas sabían de ella, sino que creían en ella porque habían sido parte de su desarrollo.

Por lo tanto, mis mensajes clave para el nivel macro son que el cambio a nivel institucional ocurre lentamente. Esto puede conducir a las personas a frustrarse o volverse impacientes. Documentar los esfuerzos a lo largo del tiempo puede ayudar a demostrar progreso. Es importante creer en el proceso y apoyar a los líderes que sirven como campeones de la integridad académica a nivel institucional.

Aunque los esfuerzos individuales son importantes, es esencial contar con líderes a nivel institucional tales como los Vicerrectores. Es importante que sirvan como campeones en los proyectos a largo plazo y que empleen sus posiciones para involucrar a tantos miembros de la comunidad académica como sea posible, para crear un cambio sustentable a largo plazo. Los líderes institucionales marcan la pauta de la universidad y cuando ellos se preocupan de la integridad académica, todos se preocupan de la integridad académica.

## Nivel Macro: La Institución



- Mensajes clave
  - El cambio a nivel institucional ocurre lentamente.
  - Es imperativo contar con líderes a nivel institucional (por ejemplo, Vicerrectores) que estén involucrados en apoyar a la integridad académica.



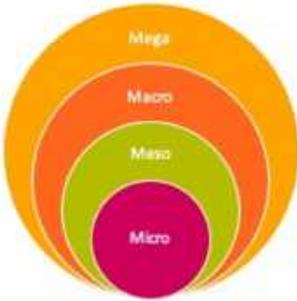
Y más allá de la institución, nos movemos en la comunidad más amplia, el nivel **mega** del marco. En este nivel, estamos llegando más allá de los límites de nuestra institución. Nos estamos involucrando con otros a nivel regional, nacional e internacional.

### El Nivel Mega



## Nivel Mega: La Comunidad

- 2018 – *Perspectivas Canadienses en Integridad Académica* – Revista de acceso abierto (Eaton & Usick)
- 2019
  - Simposio Canadiense en Integridad Académica – Primer evento de este tipo que reunió a académicos, administradores y estudiantes.
  - Se estableció el Consejo de Alberta de Integridad Académica.



17

Una de mis estudiantes de doctorado, Brandy Usisck, escribió su tesis de maestría sobre la la integridad académica antes de venir a la Universidad de Calgary. Al empezar a trabajar junto, hablamos mucho sobre el tema y siempre volvíamos a la idea que necesitábamos construir una comunidad más fuerte en relación con la integridad académica en Canadá. Que se necesitaban más oportunidades para que los canadienses se conectaran, colaboraran, supieran quién más está trabajando en el área y construir una red fuerte y sustentable a lo largo del país.

Eso condujo a esto... Luego de un año trabajando en conjunto lanzamos una revista: *Perspectivas Canadienses en Integridad Académica*. Ahora en su tercer año, la revista es la única de su tipo en Canadá. Incluimos artículos profesionales las con revisión de pares. Es totalmente de acceso abierto, sin ningún tipo de pago para envío, publicación o descarga de artículos. Está organizada en línea por la biblioteca de la Universidad de Calgary y es libre para quien que desee acceder a ella. La única limitación, por supuesto, es que los autores deben estar ubicados en Canadá. Quisimos ofrecer una oportunidad para que los investigadores y profesionales

compartieran su conocimiento a lo largo del país de una manera permanente que nunca había sido llevada a cabo anteriormente.

Como Brandy y yo seguimos conversando, me volví más ansiosa por crear oportunidades para que otros pudiesen conectarse y compartir su conocimiento. Entonces, la idea de un simposio vino a mi mente. Comenzó como algo pequeño... al principio era solo para quienes estuvieran en la ciudad. Luego pensamos que podíamos expandir a más personas de la provincia de Alberta. Luego, gracias al generoso apoyo de nuestra universidad, pude comunicarme con Tracey Bretag, para ver si ella estaría disponible para reunirse con nosotros como oradora principal. ¡Ella aceptó! Como habrán adivinado, ella tiene una agenda muy ocupada y ya había aceptado invitaciones para el año 2019 (dos mil diecinueve), por lo que, si quería que ella presentara, solo contaba con una semana disponible en abril justo antes de la Pascua de Resurrección. Aceptamos y eso marcó la fecha para nuestro evento. Una vez que ocurrió, el evento creció. Recuerden cómo había mencionado que previamente había contactado a algunos de los autores cuyo trabajo había examinado en la revisión de la literatura. Bien, cuando estábamos organizando el simposio, ya me había contactado con todos, sin importar si fuesen profesores o estudiantes de posgrado. Los invitamos a todos a Calgary. Al final, se registraron ciento cincuenta personas a lo largo del país. Esto podrá sonar como poco, pero solo habíamos planificado de manera activa por seis meses y las fechas disponibles de Tracey resultaron alinearse no solo con la Pascua de Resurrección, sino también con la semana de exámenes finales de muchas universidades canadienses. Esto significó que algunas personas no podían asistir por sus obligaciones en la administración de exámenes. Realizamos la actividad de cualquier manera, porque ya habíamos acordado las fechas.

Modestia aparte, debo decir que fue un éxito. No solo tuvieron los asistentes el privilegio de escuchar de Tracey Bretag como oradora destacada, sino que encima de esto, Thomas Lancaster vino desde el Reino Unido y pudimos promoverlo como otro orador especial del simposio. La mayoría de las presentaciones fueron desarrolladas por canadienses compartiendo su investigación, prácticas profesionales y estrategias para sostener la integridad. Hubo presentaciones de investigación y talleres con más de veinte sesiones en total.

Uno de estos talleres fue liderado por Amanda Mackenzie y sus colegas de la provincia de Ontario sobre cómo construir su propia red regional para la integridad académica. Como resultado de su taller, a seis meses del simposio, otras tres provincias, Manitoba, British Columbia y Alberta, todas, lanzaron y continuaron apoyando sus propias redes regionales en integridad académica.

Estoy feliz también de reportar que el segundo Simposio Canadiense de Integridad Académica ha sido programado para el próximo año. Será organizado por los colegas de la Universidad Thompson Rivers en British Columbia. Estoy emocionada de ver que el simposio crece y que otros puedan tomar roles de liderazgo en nuestro país.

Probablemente ya puedan decir que pienso mucho en cómo construir una comunidad sustentable de integridad académica en mi país. Para construir una comunidad necesitan de una masa crítica de personas, quienes estén dedicadas a contribuir de formas variadas y a lo largo del tiempo. La revista y el simposio fueron formas fantásticas de catalizar nuestros esfuerzos a lo largo del país.

Pero me hizo pensar....

Hablamos bastante de la integridad académica a través de los lentes de los valores fundamentales articulados por el Centro Internacional de Integridad Académica: valentía, justicia, honestidad, respeto, responsabilidad y confianza. Hay una presunción a la base que todos estos valores son universales, y de alguna manera, lo son. Pero también hay diferencias en cómo los distintos países comprenden y promulgan la integridad. En Canadá, por ejemplo, no hay cosas tales como escuelas con Código de Honor. Esto es casi exclusivamente un fenómeno estadounidense.

Aunque existen algunos elementos comunes entre Canadá y los Estados Unidos, tales como nuestro idioma, nuestra vestimenta, costumbres sociales, hay también aspectos de la cultura canadiense que difieren en formas fundamentales. Por ejemplo, somos un país bilingüe, con el inglés y el francés como idiomas oficiales. Otra diferencia es nuestro enfoque hacia los Pueblos Originarios. Sin duda notaron que inicié mi presentación de hoy con un reconocimiento de los territorios Indígenas tradicionales en los que mi ciudad está ubicada. Algunos años atrás, como nación comenzamos un proceso de reconciliación con nuestros Pueblos Originarios. Hay muchas facetas de ese trabajo, uno de los cuales es la descolonización de la educación. Este trabajo se está llevando a cabo en una variedad de formas...

Comencé a preguntarme qué significaría explorar el significado de integridad académica a través de los lentes canadienses. ¿Qué significa la integridad académica a los canadienses francófonos? ¿Qué significa para nuestras comunidades indígenas? ¿Qué significa para nosotros la integridad, como canadienses?

Bien, naturalmente, la idea de recolectar contribuciones de distintas personas a lo largo del país, para dejarlas plasmadas en un libro, emergió. También consideré que, si podíamos organizarnos para escribir un libro a ser publicado en el 2021, podría marcar el décimo quinto aniversario de los dos artículos fundamentales que Julia Christensen Hughes había copublicado con Don McCabe en integridad académica en Canadá. Le envié a Julia Christensen Hughes un correo compartiendo la idea para el libro. Le consulté si estaría dispuesta a escribir su prefacio.

Ella hizo más que eso. Accedió a coeditar el libro conmigo. Ella es una mujer que ha logrado incontables éxitos en su carrera. Ella ha sido Decana de Negocios durante diez años en su universidad. Ella cuenta con reconocimiento internacional como líder en desarrollo sustentable de negocios. Ha ganado numerosos premios. Se ha dirigido en las Naciones Unidas. Está cerca de su retiro y lo ha ganado luego de una carrera brillante. Literalmente ella no tiene nada que ganar al trabajar conmigo.

Excepto devolver lo que ha recibido de la comunidad.

## Nivel Mega: La Comunidad



- 2020 – *Integridad Académica: un Desafío Duradero y Esencial* (Eaton & Christensen Hughes, Springer Nature, próximamente en el año 2021)

- Más de 40 colaboradores a lo largo de Canadá (incluyendo a estudiantes).
- Es el primer libro que se enfocará en la integridad académica en el contexto canadiense.
- Abordaremos tópicos que son particularmente canadienses, pero con aplicabilidad a una audiencia global.



18

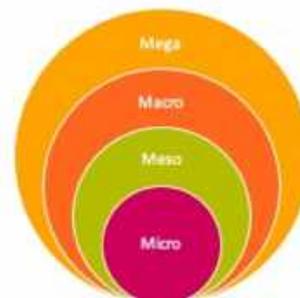
Ella no solo sugirió que coeditásemos el libro en conjunto, sino que insistió en que yo liderase el trabajo porque sabe que será importante para mi carrera.

Así que mientras comparto este momento con ustedes ahora, más de cuarenta contribuyentes, incluyendo Vicerrectores, profesores, investigadores, profesionales, e incluso estudiantes de posgrado, a lo largo de todo Canadá están ocupados, ya sea escribiendo o colaborando en capítulos que deben entregarse dentro de las próximas semanas. Este será el primer libro que se enfocará totalmente en integridad académica en el contexto canadiense. Abordaremos tópicos de importancia global, tales como la compraventa de trabajo académico, pero también tenemos contribuyentes francófonos, contribuyentes Indígenas y personas escribiendo desde una variedad de distintas disciplinas incluyendo negocios, literatura, ciencias, enfermería, medicina y educación, entre otros.

## Nivel Mega: La Comunidad



- 2020 – *Integridad Académica: un Desafío Duradero y Esencial* (Eaton & Christensen Hughes, Springer Nature, próximamente en el año 2021)
  - Tendrá su lanzamiento en el próximo Simposio Canadiense de Integridad Académica – 2021, a ser realizados en la Universidad Thompson Rivers.
  - Celebraremos cuán lejos hemos avanzado como país en 15 años desde la publicación de Christensen Hughes & McCabe (2006).



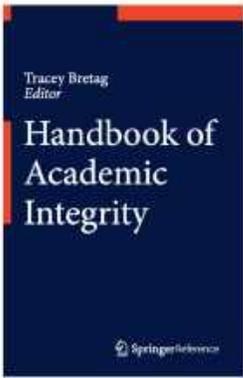
19

Nuestro libro está programado a ser lanzado en el próximo Simposio Canadiense en Integridad Académica y marcará el décimo quinto aniversario del trabajo publicado por Christensen Hughes y McCabe. También documentará cuán lejos hemos llegado desde ahí y establecerá la visión y agenda para los años venideros.

Se pueden haber percatado que el libro ha sido aceptado para publicación en la editorial Springer. Permítanme explicar por qué hemos tomado esta elección y su simbolismo...

## Mega Nivel: La Comunidad

- 2020 – *Integridad Académica en Canadá: un Desafío Duradero y Esencial* (Eaton & Christensen Hughes, Springer Nature, próximamente en el año 2021)
  - Acompañará al Manual Internacional de Integridad Académica (Bretag, ed., 2006)
  - Incluirá capítulos sobre compraventa de trabajo académico desde la perspectiva canadiense.







20

En nuestra propuesta a Springer, situamos nuestro trabajo como compañero del *Manual Internacional de Integridad Académica* editado por Tracey Bretag. El manual contenía contribuciones de canadienses, incluyendo a Christensen Hughes, pero sin capítulos que fueran específicamente de nuestro país. Nuestro libro complementará dicho manual. Incidentalmente, nuestro libro no solo marcará el décimo quinto aniversario de los dos artículos de Christensen Hughes y McCabe, sino también marcará los cinco años de la publicación del manual, por tanto, realmente representa el avance en nuestra área de estudio, pero también la habilidad de contribuir al diálogo mundial.

Mis mensajes clave desde el nivel mega son que el escalamiento de sus esfuerzos requiere de colaboración. Requiere crear relaciones que puedan crecer a lo largo del tiempo. Mientras las personas avanzan en sus carreras, ellos crean oportunidades para otros y se convierten en mentores, tal como Tracey Bretag y Julia Christensen Hughes lo han sido para mí. En consecuencia, hago lo mismo para mis propios estudiantes de posgrado y otros quienes deseen avanzar en sus carreras.

Finalmente, hemos sido capaces de realizar este trabajo en esta escala porque hemos involucrado a muchas personas de maneras diferentes. Creo firmemente que el elitismo intelectual no tiene lugar en el trabajo de integridad académica. Desde administradores de alto nivel, a profesores, equipos profesionales, a estudiantes, la palabra integridad viene desde la raíz del latín “integrar, hacer un todo”. Para llegar a ser un todo, debemos involucrar a personas desde cada nivel de nuestras organizaciones de aprendizaje y más allá.



## Nivel Mega: La Comunidad

- Mensajes clave
  - El escalamiento de los esfuerzos requiere de asociaciones exitosas.
  - Es esencial crear oportunidades para otros.
  - El elitismo intelectual no tiene espacio en el trabajo de integridad académica. Todos deben estar involucrados.



21

La integridad no puede vivir solo desde nuestras políticas o en nuestras clases. Debe ser infundida en las paredes de nuestras instituciones, estar en cada descripción de perfil laboral y ser un compromiso en cada nivel.

### Conclusión

En mi presentación de hoy he compartido algunos ejemplos desde nuestro contexto para mostrarles cómo Canadá está madurando como una comunidad de integridad académica en distintos niveles.

# Conclusión

- Estos ejemplos muestran cómo Canadá se encuentra madurando como una comunidad de integridad académica a distintos niveles.

22

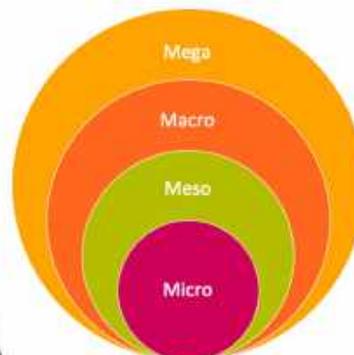
Estamos afiliados al Centro Internacional de Integridad Académica y estamos simultáneamente desarrollando nuestras interpretaciones únicas de lo que significa integridad académica en nuestro contexto que incluye inglés, francés, Pueblos originarios e inmigrantes de cada país en el mundo.

Por lo tanto, revisemos los mensajes clave a través de nuestra presentación del día de hoy:

1. Los pequeños éxitos cuentan.
2. Involucre a la mayor cantidad de estudiantes posibles (Por ejemplo: ayudantías de investigación pagadas, publicaciones y presentaciones con coautoría).
3. Documente y archive todo para hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
4. Aprenda de cada falla y siga avanzando.
5. Los pequeños eventos pueden ser catalizadores para un esfuerzo sostenido.
6. Hacer seguimiento del número de participantes en un evento puede ser una manera absolutamente inadecuada de demostrar impacto a largo plazo.

## Mensajes claves

1. Los pequeños éxitos cuentan.
2. Involucre a la mayor cantidad de estudiantes posibles (Por ejemplo: ayudantías de investigación pagadas, publicaciones y presentaciones con coautoría).
3. Documente y archive todo para hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
4. Aprenda de cada falla y siga avanzando.
5. Los pequeños eventos pueden ser catalizadores para un esfuerzo sostenido.
6. Hacer seguimiento del número de participantes en un evento puede ser una manera absolutamente inadecuada de demostrar impacto a largo plazo.

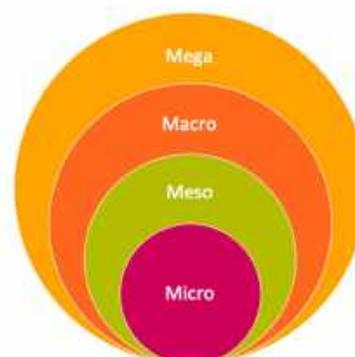


23

7. El esfuerzo sostenido en el tiempo es importante.
8. El cambio a nivel institucional ocurre lentamente.
9. Es imperativo contar con líderes a nivel institucional (por ejemplo, Vicerrectores) que estén involucrados en apoyar a la integridad académica.
10. El escalamiento de los esfuerzos requiere de asociaciones exitosas.
11. Es esencial crear oportunidades para otros.
12. El elitismo intelectual no tiene espacio en el trabajo de integridad académica. Todos deben estar involucrados.

## Mensajes clave

7. El esfuerzo sostenido en el tiempo es importante.
8. El cambio a nivel institucional ocurre lentamente.
9. Es imperativo contar con líderes a nivel institucional (por ejemplo, Vicerrectores) que estén involucrados en apoyar a la integridad académica.
10. El escalamiento de los esfuerzos requiere de asociaciones exitosas.
11. Es esencial crear oportunidades para otros.
12. El elitismo intelectual no tiene espacio en el trabajo de integridad académica. Todos deben estar involucrados.



24

### Llamado a la acción

Cierro la presentación de hoy con un llamado a la acción. Lo he enmarcado como preguntas para que puedan pensar y usar como punto de partida para establecer una conversación y próximos pasos a seguir.

Mis preguntas hacia ustedes son:

- ¿Qué haría a nivel individual? Les puedo asegurar que sus esfuerzos individuales importan. Lo que sea que estén haciendo, continúen haciéndolo. Sumado a esto, busquen oportunidades para colaborar. Esto conduce a mi próxima pregunta.
- ¿Cómo trabajaría en conjunto con otros? ¿Cómo trabajará con otros para escalar sus esfuerzos?
- ¿Cómo apoyaría y celebraría el trabajo de otros? Mientras avanzamos en nuestras carreras, se convierte en algo más y más esencial el ser mentor de otros y crear oportunidades para que compartan y se destaquen y asuman roles de liderazgos por sí mismos.
- ¿Cómo cultivaría una comprensión de integridad académica que resuene a través de México o América Latina?

•  
 Algunos de los valores de integridad académica pueden ser universales, pero hay interpretaciones dentro de nuestro propio contexto y a nivel local que son importantes. Su visión, su interpretación, sus ideas, todos son importantes y esenciales.

Mientras me encontraba preparando esta sesión de hoy, comencé a trabajar con mi estudiante de Doctorado para encontrar una traducción al término de “contract cheating”. No pudimos encontrar un término consistente. Finalmente nos quedamos con el de compraventa de trabajo académico, pero incluso este no es enteramente preciso. La Red Europea de Integridad Académica tiene un glosario de vocabulario disponible en diez idiomas, pero el español no es uno de ellos. Para abordar ese problema necesitamos un idioma en común para hablar. Como comunidad de América Latina, necesitan de su propio glosario de términos para ayudar a las personas a tener un vocabulario en común para hablar sobre los problemas y abordarlos de maneras sistemáticas.

25

## Una llamada a la acción:

- ¿Qué haría a nivel individual?
- ¿Cómo trabajaría en conjunto con otros?
- ¿Cómo apoyaría y celebraría el trabajo de otros?
- ¿Cómo cultivaría una comprensión de integridad académica que resuene a través de México o América Latina?
- ¿Cómo celebrarían el Décimo aniversario de esta conferencia en el año 2022?

El diagrama muestra cuatro círculos concéntricos de diferentes colores que representan niveles de acción: Mega (naranja), Macro (rojo), Meso (verde) y Micro (magenta). Los círculos están superpuestos y se extienden hacia la derecha del lado izquierdo del slide.

- ¿Cómo celebrarían el Décimo aniversario de esta conferencia en el año 2022? Me escucharon hablar sobre varios aniversarios que planeamos celebrar con nuestro trabajo. Mi desafío final para ustedes es pensar hacia adelante. Este es el octavo congreso que han organizado.
- ¿Cómo marcarán su décimo aniversario en algunos años más?
- ¿Cómo involucrarán e inspirarán a la próxima generación de profesionales, educadores y estudiantes para continuar con este trabajo de una manera sostenida y sustentable?
- ¿Dónde está su libro de integridad académica en América Latina? ¿U otra iniciativa que funcione para ustedes?

Todos son parte de este sistema que apoya la integridad académica, por tanto, todos son parte de esta solución.



Gracias por su tiempo el día de hoy y ¡disfruten de este congreso!

### Bibliografía

- Bertram Gallant, T. (2008). *Academic integrity in the twenty-first century: A teaching and learning imperative*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Bretag, T. (2019). *Contract cheating research: Implications for Canadian universities*. Paper presented at the Canadian Symposium on Academic Integrity, Calgary, Canada. <http://hdl.handle.net/1880/110279>
- Bretag, T., Harper, R., Burton, M., Ellis, C., Newton, P., Rozenberg, P., . . . van Haeringen, K. (2019a). Contract cheating: A survey of Australian university students. *Studies in higher education, 44*(11), 1837-1856. doi:<https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1462788>
- Bretag, T., Harper, R., Burton, M., Ellis, C., Newton, P., van Haeringen, K., . . . Rozenberg, P. (2019b). Contract cheating and assessment design: exploring the relationship. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 44*(5), 676-691. doi:10.1080/02602938.2018.1527892

- Carroll, J. (2007). *A handbook for deterring plagiarism in higher education* (Second ed.). Headington, UK: Oxford Centre for Staff and Learning Development.
- Chibry, N., & Kurz, E. (2019). *Pay-to-Pass: Knowledge as a Commodity*. Paper presented at the Canadian Symposium on Academic Integrity, Calgary, Canada.
- Crossman, K. (2019). Is this in my contract?: How part-time contract faculty face barriers to reporting academic integrity breaches. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*, 2(1), 32-39.
- Crossman, K., Paul, R., Behjat, L., Trifkovic, M., Fear, E., Eaton, S. E., & Yates, R. (2019, April 18). *Engineering integrity: Using text-matching software in a graduate-level engineering course*. Paper presented at the Canadian Symposium on Academic Integrity, Calgary, Canada. <http://hdl.handle.net/1880/110670>
- Clarke, R., & Lancaster, T. (2006). *Eliminating the successor to plagiarism: Identifying the usage of contract cheating sites*. Paper presented at the Second International Plagiarism Conference, The Sage Gateshead, Tyne & Wear, United Kingdom.
- Eaton, S. E. (2018). Contract cheating: A Canadian perspective. Retrieved from <http://blogs.biomedcentral.com/bmcblog/2018/07/24/contract-cheating-a-canadian-perspective/>
- Eaton, S. E. (2021). *Plagiarism in higher education: Tackling tough topics in academic integrity*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited.
- Eaton, S. E., Chibry, N., Toye, M. A., & Rossi, S. (2019). Inter-institutional perspectives on contract cheating: A qualitative narrative exploration from Canada. *International Journal for Educational Integrity*.
- Eaton, S. E., & Dressler, R. (2019). Multilingual essay mills: Implications for second language teaching and learning. *Notos*, 14(2), 4-14. Retrieved from <http://hdl.handle.net/1880/110695>
- Eaton, S. E., & Fernández Conde, C. (2018). Evaluación auténtica para empoderar la integridad académica. *Revista de integridad académica*, 3(5), 6-8. Retrieved from [https://issuu.com/integridadacademica/docs/revista\\_ia\\_-\\_octubre\\_2018\\_-\\_digital](https://issuu.com/integridadacademica/docs/revista_ia_-_octubre_2018_-_digital)
- Eaton, S. E., Guglielmin, M., & Otoo, B. (2017). Plagiarism: Moving from punitive to pro-active approaches. In A. P. Preciado Babb, L. Yeworiew, & S. Sabbaghan (Eds.), *Selected Proceedings of the IDEAS Conference 2017: Leading Educational Change Conference* (pp. 28-36). Calgary, Canada: Werklund School of Education, University of Calgary.
- Eaton, S. E., Hanlon, P., Schroeder, M., & Dressler, R. (2017). Workshop: 2nd International Day of Action Against Contract Cheating. In. Office of Teaching and Learning, Werklund School of Education, University of Calgary, Calgary, Canada.
- Friberg, J. C. (2016). Might the 4M Framework Support SoTL Advocacy? (July 11). Retrieved from <https://illinoisstateuniversitysotl.wordpress.com/2016/07/11/might-the-4m-framework-support-sotl-advocacy/>
- Hayden, A. K., Eaton, S. E., Crossman, K., Penaluna, L.-A., & Lenart, B. (2019). Text-matching software in post-secondary contexts: A systematic review protocol. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*.
- International Center for Academic Integrity. (2016). *Institutional toolkit to combat contract cheating*. Retrieved from <http://integrity.fiu.edu/pdfs/Contract%20Cheating.pdf>
- Kalu, F., Dyjur, P., Berenson, C., Grant, K. A., Jeffs, C., Kenny, N., & Mueller, R. (2018). Seven voices, seven developers, seven one things that guide our practice. *To Improve the Academy*, 37(1), 111-127. doi:10.1002/tia2.20066

- Kenny, N., Watson, G. P. L., & Desmarais, S. (2016). Building sustained action: Supporting an institutional practice of SoTL at the University of Guelph. *New Directions for Teaching and Learning*, 2016(146), 87-94. doi:10.1002/tl.20191
- Poole, G., & Simmons, N. (2013). Contributions of the scholarship of teaching and learning to quality enhancement in Canada. In R. Land & G. Gordon (Eds.), *Enhancing quality in higher education international perspectives* (pp. 278-298). London: London: Routledge.
- Simmons, N. (2016). Synthesizing SoTL institutional initiatives toward national impact. *New Directions for Teaching and Learning*, 2016(146), 95-102. doi:10.1002/tl.20192
- Walshaw, M. (2011, July 8). *The concept of identity positioning the self within research*. Paper presented at the ICME 11: International Congress on Mathematical Education, Monterrey, Mexico.  
[https://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/About\\_ICMI/Publications\\_about\\_ICMI/ICME\\_11/Walshaw.pdf](https://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/files/About_ICMI/Publications_about_ICMI/ICME_11/Walshaw.pdf)