

Supplemental Table: Risk of bias of included studies

	Technical Aspects						Trustworthiness						Theoretical Considerations		Practical Considerations			Identify Criteria	Totals		
Study	Research question clear	Research question suited to qualitative inquiry	Context clearly described	Sampling clearly described	Data collection clearly described	Analysis method clearly described	Design and execution appropriate to research question	Evidence of reflexivity	Voices of participants come through	Alternative interpretations explored	Conclusions supported by data	Ethical considerations given appropriate thought	Report connects to a wider body of knowledge	Develops explanatory concepts for the findings	Usefully contributes to policy or practice	Provides evidence relevant to policy or practice	Study usefully contributes to the review	Authors identify criteria by which the quality of their study should be judged	Y	P	N
Studies of participants involved in a program or intervention																					
Backman [24]	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	1	0
Browning [25]	Y	Y	Y	Y	P	P	Y	N	P	N	P	Y	Y	N	Y	Y	P	N	9	5	4
Brunet [26]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Bruun [23]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Burke [27]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Coon [28]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	18	0	0
Cormie [29]	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	15	3	0
Emslie [30]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	17	0	1
Fox [31]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	P	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	N	14	1	3
Galantino [32]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Hennessy [33]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Luoma [34]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	16	0	2
McDonough [35]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	18	0	0
McDonough [36]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	1	0
McDonough [37]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	1	0
McGrath [38]	Y	Y	Y	Y	P	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	15	1	2
Midtgaard [39]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	16	0	2
Missel [40]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	y	y	y	P	16	1	1
Paltiel [41]	Y	Y	P	Y	Y	P	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	14	2	2

Parry [42]	P	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	16	2	0
Sabiston [43]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	18	0	0
Schmidt [44]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Szalai [45]	P	P	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	14	2	2
Thomas [46]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	16	0	2
Unruh [47]	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	16	1	1
Van Puymbroeck [48]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	18	0	0
Weisenbach [49]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Wurz [50]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Studies not involving a PA program or intervention																					
Blaney [51]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	11	0	1
Brunet [52]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	0	1
Cummins [53]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	16	0	2
Granger [54]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	1	0
Loh [55]	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	15	1	2
Mackenzie [56]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	17	0	1
Maxwell-Smith [57]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	16	1	1
Rammant [58]	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	17	1	0
Sheill [59]	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	N	14	2	2
Smith [60]	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	17	0	1
Smith [61]	Y	Y	Y	N	P	P	Y	N	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	12	3	3

Note: N=no (not addressed), P=partially (partially addressed), Y=yes (fully addressed). Total scores are the sums of N, P, and Y scores.